

## EVIDENCIA DE REUNIÓN

[illegible]

**DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:**

**ACTIVIDAD REALIZADA: TALLER: ME CUIDO EN LA CALLEGRADO 2 (201 b) SEDE B.**

**FECHA:** 21-04-2026

**HORA:** 07:00 a.m. A 09:00 am.

**LUGAR:** I.E.D. – COLEGIO LOS ALPES SEDE B.

**TEMAS:** Reforzar reglas básicas de cuidado personal en espacios públicos

**LIDER O TALLERISTA:** DAYANA HERRERA.

**APOYOS:** LUIS CARLOS PEREZ

**ASISTENTES:** 11 NIÑOS Y NIÑAS. - **EDADES:** 7 Y 8 AÑOS

**REFRIGERIOS:** NO

**OBJETIVO:** Fortalecer en los niños y niñas la capacidad de reconocer situaciones de riesgo en la calle y desarrollar habilidades básicas de autoprotección, como decir NO, alejarse y pedir ayuda.

**DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN**

El taller “Me cuido en la calle” es una estrategia pedagógica dirigida a niños y niñas entre los 6 y 8 años, orientada a fortalecer habilidades básicas de autoprotección en entornos cotidianos como la calle, el parque o el barrio.

A través de actividades lúdicas, participativas y acordes a su nivel de desarrollo, el taller promueve el reconocimiento de situaciones de riesgo, la identificación de señales corporales de alerta y el aprendizaje de acciones concretas como decir “NO”, alejarse y pedir ayuda. La metodología se basa en el juego, la repetición y la expresión corporal, facilitando la comprensión y apropiación de mensajes clave de seguridad personal.

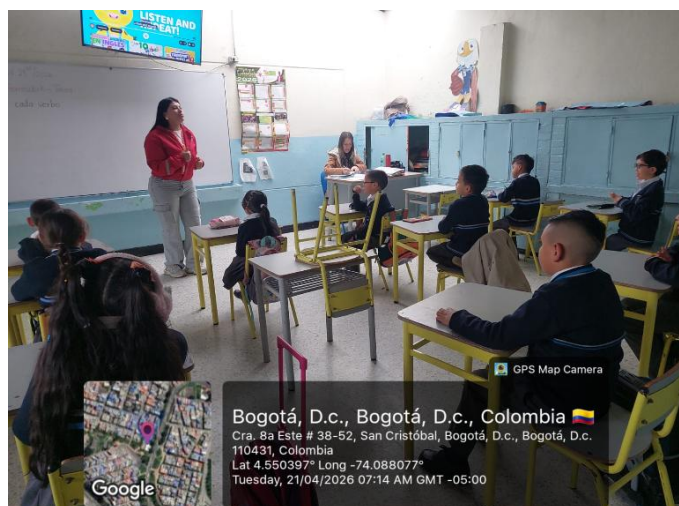
En las primeras etapas de la infancia, los niños y niñas comienzan a interactuar con mayor autonomía en espacios públicos cercanos, como la calle o el entorno barrial. Sin embargo, en muchos casos no cuentan con herramientas suficientes para identificar situaciones de riesgo o actuar de manera segura frente a ellas.

Por ello, resulta fundamental desarrollar procesos pedagógicos que, desde un enfoque preventivo y de cuidado, les permitan reconocer señales de alerta, confiar en sus emociones y adquirir respuestas claras ante posibles situaciones de peligro. Este tipo de formación contribuye no solo a su seguridad física, sino también al fortalecimiento de su confianza, autonomía y capacidad de comunicación.

En este sentido, se hace fundamental generar espacios pedagógicos que, a través de metodologías lúdicas y participativas, permitan a los estudiantes reconocer situaciones de riesgo, adoptar conductas de autoprotección y fortalecer la comunicación con adultos de confianza. De esta manera, se contribuye a la promoción de entornos digitales seguros y a la prevención de violencias, garantizando el desarrollo integral de los niños y niñas.

La metodología es lúdico-pedagógica y participativa, utilizando actividades como juegos, análisis de situaciones y dinámicas de toma de decisiones, que permiten a los participantes identificar riesgos, aprender medidas de autoprotección y promover la comunicación con adultos de confianza.

La profesional del área de derechos diferenciales Dayana Herrera, inicia la actividad con una serie de preguntas a las cuales los niños y niñas responden según la que crean desde su perspectiva.



👉 “¿Quién sale al parque, a la tienda o a la calle?”

“La calle tiene cosas buenas, pero también debemos aprender a cuidarnos”.

👉 “Nuestro cuerpo nos avisa cuando algo está bien o mal.”

- “Tu mamá te abraza” 😊
- “Un desconocido te llama” 😨
- “Alguien te ofrece dulces” 😋
- “Estás jugando con amigos” 😄

Mensaje clave:

“Si tu cuerpo se siente raro o con miedo... ¡ALGO NO ESTÁ BIEN!”

Seguido se hace una actividad **“QUE HAGO”** donde los niños y niñas interactúan y dan sentido si esta bien o mal y como actuar en cada caso.

👉 Pregunta: “Un señor te dice: ven, te doy un dulce”

- ¿Está bien o mal?
- ¿Qué haces?

✓ Respuesta: • Decir NO • Alejarse • Buscar un adulto

✚ Situación 2: “Te pierdes en la calle”



## EVIDENCIA DE REUNIÓN

✓ Respuesta:

- Quedarte en un lugar
- Buscar ayuda (policía o adulto confiable)

✚ Situación 3: “Alguien quiere llevarte en carro”

✓ Respuesta: • NO subir • Gritar • Alejarse



En la siguiente actividad la profesional Dayana Herrera en una charla con los niños y niñas les enseña y les indica que es el Código Blanco y las instituciones donde puede acudir en casa de esta en riesgo.

- En la parte final se interactúa con los niños y niñas se les dan los objetivos de este taller
  - Identificar situaciones cotidianas que pueden representar riesgo en el entorno cercano.
  - Reconocer las señales del cuerpo (miedo, incomodidad) como mecanismos de alerta.
  - Promover respuestas claras frente al riesgo, como negarse, alejarse y buscar ayuda.
  - Fomentar la confianza para comunicar situaciones que generen miedo o inseguridad.
  - Reforzar reglas básicas de cuidado personal en espacios públicos.
- Se les brinda unas frases de recordación y recomendaciones.
- Se termina la actividad recordándoles que siempre pueden acudir a alguien en cualquier situación de peligro o vulneración.
  - No hablar con desconocidos
  - No recibir dulces ni regalos
  - No irse con nadie sin permiso
  - Si algo da miedo: no es su culpa
  - Siempre pedir ayuda





SECRETARÍA DE  
GOBIERNO

## EVIDENCIA DE REUNIÓN

Siendo las 09:00 am, se da por finalizada la actividad.

### COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1	Responsable del acta	Luis Carlos Perez Granados	N/A
2.	Cierre de actividad.	N/A	N/A

Elaborada por: Luis Carlos Perez Granados– Técnico Contratista – Derechos Diferenciales ALSC.  
Fecha de la próxima reunión: N/A Lugar de la próxima reunión: N/A

## EVIDENCIA DE REUNIÓN

[illegible]

\* Es opcional para la persona responder este ítem, son categorías de autorreconocimiento dirigidas a personas mayores de edad y se garantiza la privacidad de los datos y su uso será exclusivamente para fines estadísticos.